Available *online*

**Publishing Letters**

Journal Pages in https://publetter.id/index.php/publetter

Pusat Studi Publikasi Ilmiah

*Research Article*

# Analisis Bibliometrik Pembelajaran Menulis Teks Biografi

Andriyana [a,#], Anggia Zalfa Afifah [b], Nayla Lailatul Mardiyah [c], Ridho Wahyu Nugraha [d]

[a] *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, Jawa Barat, Indonesia*
[b] *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, Jawa Barat, Indonesia*
[c] *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, Jawa Barat, Indonesia*
[d] *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, Jawa Barat, Indonesia*

*email:* [#] andriyana@uniku.ac.id

INFO ARTIKEL

**Sejarah artikel:**
Dikirim 14 Februari 2025
Direvisi 21 April 2025
Diterima 19 Mei 2025
Terbit 23 Mei 2025

**Kata kunci:**
pembelajaran teks biografi
analisis bibliometrik
literasi
pendidikan
VOSviewer
Publish or Perish

***Keywords:***
*biographical text teaching*
*bibliometric analysis*
*literacy*
*education*
*VOSviewer*
*Publish or Perish*

**Kutipan format IEEE:**
A. Andriyana, A. Z. Afifah, N. L. Mardiyah, dan R. W. Nugraha, "Analisis Bibliometrik Pembelajaran Menulis Teks Biografi," Publishing Letters, vol. 2, no. 1, pp. 30-40, 2025.

ABSTRAK

Efektivitas metode pembelajaran menulis teks biografi masih perlu dikaji lebih lanjut dari berbagai sudut pandang. Penelitian ini bertujuan menganalisis tren dan pola penelitian terkait pembelajaran menulis teks biografi melalui pendekatan bibliometrik guna mengidentifikasi metode yang paling efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Dengan menganalisis publikasi ilmiah dari database terkemuka menggunakan perangkat lunak VOSviewer dan Publish or Perish, penelitian ini mengevaluasi tren topik, kata kunci, kutipan, serta jaringan kolaborasi penulis dalam kurun waktu 57 tahun terakhir. Temuan menunjukkan bahwa metode seperti *mind mapping,* inkuiri berbantuan teknologi, dan pembelajaran berbasis proyek terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi. Selain itu, analisis bibliometrik mengungkapkan dominasi tema "kemampuan menulis teks biografi" dan "pembelajaran teks biografi" dalam literatur, yang mencerminkan fokus akademik terhadap pengembangan keterampilan menulis siswa. Implikasi dari penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi pendekatan pedagogis berbasis teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, serta memberikan wawasan strategis bagi pendidik dan peneliti dalam merancang metode pengajaran yang lebih berbasis bukti.

*ABSTRACT*

*The effectiveness of the learning to write biographical texts method still needs to be further studied from various perspectives. This study aims to analyze research trends and patterns related to learning to write biographical texts through a bibliometric approach to identify the most effective methods in improving students' writing skills. By analyzing scientific publications from leading databases using VOSviewer and Publish or Perish software, this study evaluates trends in topics, keywords, citations, and author collaboration networks over the past 57 years. The findings show that methods such as mind mapping, technology-assisted inquiry, and project-based learning have proven to be effective in improving biographical text writing skills. In addition, bibliometric analysis revealed the predominance of the themes of "biographical text writing ability" and "biographical text learning" in the literature, reflecting the academic focus on the development of students' writing skills. The implications of this study emphasize the importance of integrating technology-based pedagogical approaches to improve learning effectiveness, as well as providing strategic insights for educators and researchers in designing more evidence-based teaching methods.*

© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

## 1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sosial dan budaya yang terus berkembang seiring dengan kebutuhan masyarakat. Dalam prosesnya, berbagai aspek pendidikan, termasuk metodologi pengajaran, mengalami perubahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

satu aspek penting yang mendapatkan perhatian adalah pembelajaran menulis teks biografi. Keterampilan ini tidak hanya melibatkan kemampuan menulis secara teknis, tetapi juga pemahaman mendalam mengenai struktur naratif, konteks sejarah, dan analisis pengalaman hidup tokoh tertentu.

Dalam konteks pembelajaran, teks biografi memainkan peran krusial dalam membentuk keterampilan literasi siswa, baik dalam aspek kognitif maupun afektif. Untuk memastikan pengajaran yang efektif dan relevan, diperlukan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai tren dan metode yang digunakan dalam penelitian terkait. Salah satu cara yang efektif untuk menganalisis perkembangan ini adalah melalui penerapan analisis bibliometrik, sebuah pendekatan canggih yang dapat memberikan wawasan mendalam terhadap perkembangan literatur di bidang pembelajaran teks biografi.

Pentingnya penelitian ini terletak pada kemampuannya untuk mengungkap potensi peningkatan dalam pembelajaran menulis teks biografi melalui pendekatan yang lebih berbasis data. Penelitian oleh Busro, Mailana, dan Sarifudin [1] yang mengkaji pendidikan Islam dalam publikasi internasional menggunakan analisis bibliometrik di database Scopus memberikan contoh konkret bagaimana metodologi ini dapat digunakan untuk memahami kesenjangan dalam literatur pendidikan tertentu. Begitu pula dengan penelitian Hanifah, Abdillah, dan Wachyudi [2], yang menggunakan VOSviewer dan Publish or Perish untuk mengidentifikasi gap dalam penelitian pendidikan, termasuk di dalamnya pembelajaran menulis teks biografi. Sebagai tambahan, penelitian oleh Destari dan Hidayat [3] serta Widiyanto [4] menunjukkan penerapan analisis bibliometrik dalam pemetaan kata kunci dan pemanfaatan perpustakaan digital, yang memiliki relevansi dengan pengajaran teks biografi. Dalam konteks ini, analisis bibliometrik dapat membantu pendidik untuk mengenali metodologi yang paling efektif dalam pengajaran menulis biografi dan menemukan arah baru untuk penelitian lebih lanjut.

Analisis bibliometrik adalah alat yang digunakan untuk mengevaluasi dan memetakan publikasi ilmiah berdasarkan sejumlah parameter seperti kutipan, jaringan kolaborasi penulis, serta tren topik yang dibahas. Kurdi dan Kurdi [5] menjelaskan bahwa analisis bibliometrik dalam penelitian pendidikan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang pola penelitian yang berkembang dalam bidang ini, termasuk pembelajaran menulis teks biografi. Dengan memanfaatkan aplikasi seperti VOSviewer dan Publish or Perish, analisis bibliometrik membantu mengidentifikasi gap penelitian, tren kata kunci, serta keterkaitan antara berbagai topik dan metodologi yang digunakan dalam literatur pendidikan. Selain itu, Muhammad, I., Darmayanti, R., & Sugianto, R. [6], membahas penerapan teori Vygotsky dalam pembelajaran kooperatif di sekolah dasar melalui pendekatan bibliometrik. Teori ini, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam perkembangan kognitif, digunakan sebagai landasan konseptual untuk memahami efektivitas dan relevansi pembelajaran berbasis kerja sama.

Metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi misalnya, Susilowati [7] dalam penelitiannya menggarisbawahi efektivitas metode *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks biografi. Metode ini terbukti membantu siswa dalam menyusun struktur teks secara sistematis, sehingga mempermudah mereka untuk memahami alur dan komponen penting dari sebuah biografi. Dengan menggunakan *mind mapping*, siswa dapat mengorganisasi ide-ide utama yang kemudian dirangkai menjadi teks biografi yang kohesif dan logis. Penelitian ini memberikan dasar empiris bagi pendidik untuk mengadopsi pendekatan yang lebih interaktif dan visual dalam proses pembelajaran. Selain itu, penelitian oleh Safitri dan Sumardi [8] menunjukkan bahwa metode inkuiri yang berbantuan media Prezi dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X. Penggunaan teknologi dalam metode ini meningkatkan keterlibatan siswa selama pembelajaran.

Sutrismin, Madeamin, dan Nurahmad [9] mengkaji efektivitas metode *The Power of Two* dalam pembelajaran menulis teks biografi dan menemukan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Rahayu, Nurjanah, dan Rostikawati [10] menemukan bahwa metode Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara yang interaktif. Yusuf [11] meneliti metode Tanya Jawab Tertulis dan menemukan bahwa metode ini membantu siswa memahami struktur dan konten teks biografi dengan lebih baik. Nabila dan Rahayu [12] menunjukkan bahwa metode pembelajaran kontekstual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks biografi.

Sementara itu, Wahyuni dan Linda [13] menekankan pentingnya penguasaan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) dalam mendukung keterampilan menulis biografi siswa. Lebih lanjut, Asira, Huri, dan Suprihatin [14] meneliti pengaruh penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi, yang terbukti efektif pada siswa SMK. Terakhir, Janah, Wikanengsih, dan San Fauziya [15] menemukan bahwa model pembelajaran PJBL *(Project Based Learning)* memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa menulis teks biografi.

Sementara itu, Blegur, Tlonaen, dan Rosari [16] menawarkan perspektif berbeda dengan mengintegrasikan analisis bibliometrik melalui aplikasi Publish or Perish dan VOSviewer. Penelitian ini, meskipun berfokus pada pelatihan analisis bibliometrik untuk publikasi ilmiah, menunjukkan potensi penggunaan teknologi dalam memetakan tren penelitian dan menemukan celah penelitian di bidang


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

pendidikan, termasuk pembelajaran teks biografi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti dan pendidik untuk memahami posisi kajian menulis teks biografi dalam lanskap penelitian yang lebih luas.

Hanifah, Abdillah, dan Wachyudi [2] menyoroti manfaat praktis dari aplikasi Publish or Perish dan VOSviewer dalam mengidentifikasi *research gap*. Meskipun fokus utamanya pada penelitian bibliometrik, metode ini dapat diaplikasikan untuk mengeksplorasi kekurangan dalam pembelajaran menulis teks biografi, seperti kurangnya perhatian pada elemen kreatif dalam narasi biografi atau tantangan dalam menilai hasil karya siswa secara objektif. Pendekatan ini dapat membantu pendidik untuk mengembangkan metodologi yang lebih komprehensif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penelitian terkait penelitian bibliometri memiliki peran penting dalam memahami kontribusi ilmiah seseorang serta pengaruhnya terhadap bidang keilmuan tertentu. Artikel yang ditulis oleh Kousar dan Mahmood berjudul *"Dr. Syed Jalaludin Haider: A Bio-Bibliometric Study"*, diterbitkan dalam *Pakistan Journal of Information Management and Libraries*, mengkaji kontribusi ilmiah Dr. Syed Jalaludin Haider, seorang akademisi terkemuka dalam bidang ilmu perpustakaan dan informasi. Studi ini bertujuan untuk menganalisis karya-karya ilmiah Dr. Haider secara sistematis, baik dari segi kuantitas maupun kualitas, menggunakan pendekatan bio-bibliometri. Melalui pendekatan ini, penulis tidak hanya menyajikan statistik penerbitan tetapi juga memberikan gambaran tentang perjalanan karier, bidang penelitian utama, dan kolaborasi yang dilakukan oleh Dr. Haider sepanjang hidupnya.

Pendekatan bibliometri yang digunakan dalam penelitian ini relevan untuk mengevaluasi pengaruh intelektual seorang akademisi di tingkat individu maupun institusi. Dengan mengidentifikasi pola penerbitan, tema penelitian dominan, dan jaringan kolaborasi, penelitian ini memberikan wawasan mendalam tentang kontribusi Dr. Haider dalam pengembangan ilmu perpustakaan dan informasi di Pakistan dan dunia.

Artikel ini menjadi referensi penting bagi para peneliti yang tertarik untuk memahami peran individual dalam perkembangan literatur ilmiah serta metode bio-bibliometri dalam menganalisis pengaruh dan produktivitas akademik.

Penelitian ini memiliki keunikan *(novelty)* yang terletak pada penerapan analisis bibliometrik dalam konteks pembelajaran menulis teks biografi. Meskipun analisis bibliometrik telah banyak digunakan dalam berbagai bidang ilmu, penerapannya dalam kajian spesifik mengenai metode pengajaran teks biografi, khususnya dengan menggunakan aplikasi seperti VOSviewer dan Publish or Perish, masih relatif terbatas. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memetakan tren penelitian, identifikasi topik-topik utama, serta menentukan kekosongan (gap) dalam literatur terkait pembelajaran menulis teks biografi. Melalui pendekatan ini, penelitian dapat mengungkap metode pengajaran yang paling banyak digunakan, frekuensi penerapan topik tertentu, serta keterkaitan antara tema-tema yang sering dibahas dalam literatur pembelajaran menulis biografi. Hal ini memberikan perspektif baru dalam mengevaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran dalam konteks ini.

Penelitian ini menawarkan berbagai manfaat baik dalam konteks akademis maupun praktis. Secara akademis, penelitian ini memberikan wawasan lebih mendalam mengenai kecenderungan penelitian yang ada dalam bidang pembelajaran menulis teks biografi. Dengan menggunakan analisis bibliometrik, penelitian ini dapat mengidentifikasi pola-pola tertentu dalam publikasi ilmiah, serta menjelaskan tren dan arah perkembangan dalam pembelajaran menulis teks biografi. Selain itu, penelitian ini juga membantu mengidentifikasi kekosongan atau gap penelitian, sehingga menjadi sumber inspirasi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan topik ini lebih lanjut. Secara praktis, manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan panduan bagi para pendidik dalam memilih metode pengajaran yang paling efektif berdasarkan analisis data literatur yang ada. Melalui pemetaan kata kunci dan analisis tren dalam penelitian terkait, pendidik dapat memperoleh informasi yang berguna dalam menyusun strategi pengajaran yang berbasis bukti dan lebih relevan dengan perkembangan terkini. Selain itu, penelitian ini juga memberikan manfaat bagi pengembangan kurikulum, dengan memberikan rekomendasi terkait materi dan metode yang harus diintegrasikan dalam pembelajaran menulis teks biografi di sekolah.

## 2. Metode Penelitian

Analisis bibliometrik merupakan metode kuantitatif yang digunakan untuk mengevaluasi perkembangan literatur ilmiah dalam suatu bidang kajian tertentu. Fahrudin [17] menunjukkan bahwa kombinasi aplikasi Publish or Perish dan VOSviewer efektif digunakan untuk menelusuri tren riset, mengidentifikasi penulis paling produktif, jurnal terkemuka, serta peta visual hubungan antarkata kunci (*keyword co-occurrence*) dalam bidang *big data*. Sementara itu, Kurdi dan Kurdi [5] menekankan bahwa analisis bibliometrik dalam bidang pendidikan berguna untuk mengevaluasi arah dan perkembangan penelitian, serta mengidentifikasi kolaborasi ilmiah antarpenulis atau institusi melalui pendekatan visualisasi. Panduan praktis juga disampaikan oleh Sidiq [18], yang memberikan langkah-langkah sederhana dalam


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

melakukan analisis bibliometrik, mulai dari pengumpulan data hingga interpretasi jaringan menggunakan VOSviewer.

Penelitian ini menggunakan pendekatan bibliometrik untuk menganalisis perkembangan penelitian dalam bidang menulis teks biografi. Bibliometrik merupakan metode kuantitatif yang digunakan untuk mengukur dan menganalisis publikasi ilmiah berdasarkan data bibliografi, seperti jumlah publikasi, kutipan, dan kolaborasi penulis. Dengan pendekatan ini, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tren penelitian, pola kolaborasi, serta peta konseptual yang berkembang dalam topik yang dikaji. Untuk memperoleh data yang relevan, penelitian ini mengumpulkan dan menganalisis publikasi ilmiah dari database Google Scholar. Penelitian ini menggunakan aplikasi Publish or Perish dan VOSviewer untuk menganalisis tren dan celah penelitian dalam pembelajaran menulis teks biografi. Pendekatan ini memetakan perkembangan metodologi, mengidentifikasi kekurangan, seperti minimnya perhatian pada elemen kreatif, dan menawarkan solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## 3. Isi Pembahasan

### 1) Tabel Metrik dan Pembahasan

| Metric | Value | Unit |
|---|---|---|
| Reference Date | 2024-12-06 09:27:38 +0700 | |
| Publication Years | 1967-2024 | Years |
| Citation Years | 57 | Years |
| Papers | 1000 | Count |
| Citations | 5811 | Count |
| Citations/Year | 101.95 | Citations per Year |
| Citations/Year (acc1) | 255 | Citations in the first year |
| Citations/Year (acc2) | 126 | Citations in the first two years |
| Citations/Year (acc5) | 45 | Citations in the first five years |
| Citations/Year (acc10) | 21 | Citations in the first ten years |
| Citations/Year (acc20) | 13 | Citations in the first twenty years |
| Citations/Paper | 5.81 | Citations per Paper |
| Citations/Author | 4786.40 | Citations per Author |
| Papers/Author | 741.44 | Papers per Author |
| Authors/Paper | 1.72 (Mean) / 1.0 (Median) / 1.0 (Mode) | |
| Age-Weighted Citation Rate | 1252.75 | |
| Age-Weighted Citation Rate (sqrt) | 35.39 | |
| Age-Weighted Citation Rate/Author | 916.79 | |
| Hirsch h-index | 29 | |
| Hirsch h-index (a) | 6.91 | |
| Hirsch h-index (m) | 0.51 | |
| Hirsch h-index (Coverage) | 65.2% (3789 cites) | |
| Egghe g-index | 66 | |
| Egghe g-index (g/h) | 2.28 | |
| Egghe g-index (Coverage) | 76.8% (4464 cites) | |
| PoP hI,norm | 24 | |


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

| | | |
|---|---|---|
| PoP hI,annual | 0.42 | |
| Fassin hA-index | 15 | |

Data ini memberikan gambaran mendalam tentang produktivitas, dampak akademis, dan pola kolaborasi penelitian selama periode 57 tahun, mulai dari tahun 1967 hingga 2024. Dalam kurun waktu tersebut, terdapat total 1000 publikasi yang dihasilkan. Publikasi ini mencerminkan kontribusi yang signifikan terhadap literatur akademik, dengan total 5811 kutipan yang diterima, menunjukkan dampak yang kuat dan luas dari karya-karya tersebut. Dengan rata-rata kutipan per artikel sebesar 5.81, terlihat bahwa setiap publikasi memberikan kontribusi berarti dalam bidangnya. Dalam hal distribusi kutipan, rata-rata kutipan tahunan mencapai 101.95, yang menunjukkan dampak akademis yang konsisten selama beberapa dekade. Indikator ini juga memberikan wawasan tentang dinamika relevansi karya-karya tersebut di berbagai periode. Meskipun tingkat kutipan menurun seiring bertambahnya usia publikasi (misalnya, 255 kutipan pada tahun pertama, menurun menjadi 13 kutipan dalam 20 tahun), pola ini mencerminkan siklus alami perhatian terhadap literatur ilmiah.

Rata-rata kutipan per penulis, yang mencapai angka 4786.40, menunjukkan bahwa para kontributor karya-karya ini secara individual berhasil mencapai pengaruh yang signifikan di komunitas akademik. Di sisi lain, rata-rata jumlah publikasi per penulis adalah 741.44, yang menunjukkan tingkat produktivitas yang sangat tinggi. Hal ini diperkuat oleh data yang menunjukkan bahwa rasio rata-rata jumlah penulis per artikel adalah 1.72, dengan median dan modus masing-masing 1. Data ini mengindikasikan bahwa sebagian besar karya adalah hasil penulisan individu atau kolaborasi dalam kelompok kecil.

Indikator lain, seperti *Age-Weighted Citation Rate* (AWCR), memberikan gambaran lebih jauh tentang dampak kutipan seiring waktu. Nilai AWCR yang mencapai 1252.75 menunjukkan bahwa karya-karya ini memiliki relevansi yang signifikan meskipun usianya bertambah. Dengan kontribusi rata-rata tahunan sebesar 35.39, dampak kumulatif ini tetap menjadi tolok ukur penting. Jika dihitung per penulis, nilai AWCR menjadi 916.79, yang kembali menunjukkan kontribusi yang konsisten dari individu-individu yang terlibat dalam karya-karya tersebut.

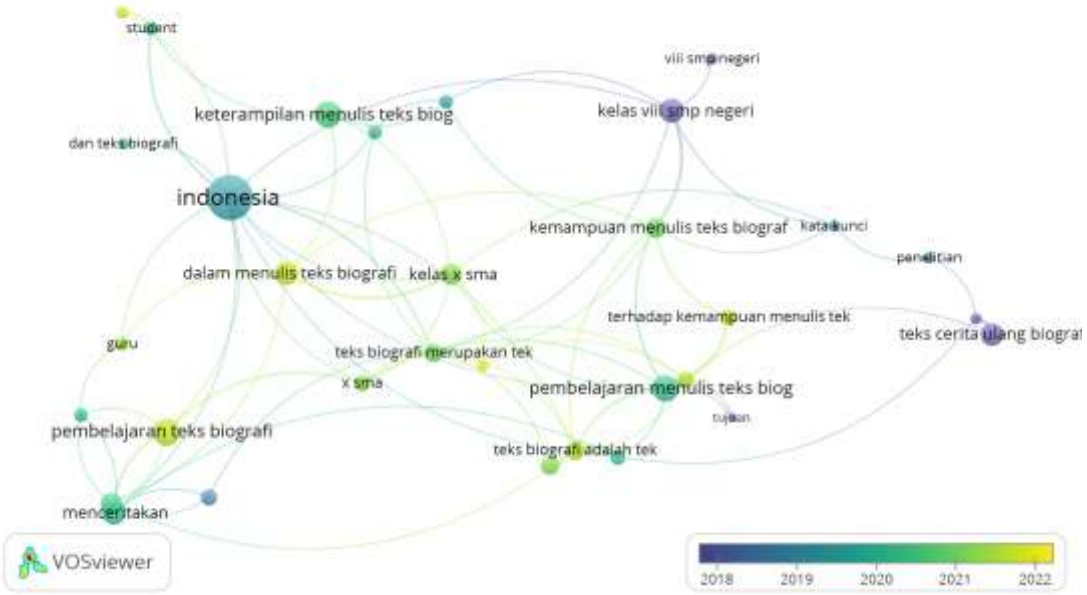
Dampak dari publikasi ini juga terlihat melalui berbagai metrik indeks, seperti h-index, g-index, dan variannya. Hirsch h-index, yang berada di angka 29, menunjukkan bahwa terdapat 29 artikel dengan setidaknya 29 kutipan. Angka ini mencerminkan kualitas dan relevansi dari sejumlah besar publikasi dalam keseluruhan koleksi. Rata-rata kutipan artikel dalam kelompok inti h-index (h-core) mencapai 6.91, sementara tingkat pertumbuhan h-index per tahun (m-index) berada di angka 0.51. Dari total kutipan, 65.2% (atau 3789 kutipan) berasal dari artikel dalam kelompok h-core, menegaskan pentingnya karya-karya ini.

Egghe g-index, yang mencapai 66, memberikan wawasan tentang dampak kumulatif yang lebih luas. Nilai ini menunjukkan bahwa terdapat 66 artikel yang bersama-sama menerima 4464 kutipan, atau mencakup 76.8% dari total kutipan. Selain itu, metrik seperti PoP hI,norm (24) dan PoP hI,annual (0.42) mencerminkan pendekatan untuk mengevaluasi produktivitas dan dampak tahunan dengan mempertimbangkan faktor-faktor normalisasi. Fassin hA-index, yang berada pada angka 15, memberikan penekanan lebih besar pada kontribusi individu dalam karya kolaboratif.

Secara keseluruhan, data ini mencerminkan kombinasi yang baik antara kuantitas dan kualitas dalam hal produktivitas penelitian. Dengan 1000 publikasi dalam 57 tahun, jelas terlihat bahwa tingkat produksi akademis ini sangat tinggi. Dampak dari karya-karya tersebut, baik dari segi rata-rata kutipan maupun metrik indeks, menunjukkan bahwa publikasi ini tidak hanya banyak tetapi juga relevan dan berpengaruh di bidangnya. Meskipun mayoritas karya dihasilkan oleh individu atau kelompok kecil, hasilnya tetap memiliki daya tarik yang luas di kalangan akademisi, mencerminkan dampak intelektual yang signifikan di berbagai komunitas ilmiah.


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

2) Hubungan Kata Kunci Utama *(Overlay Visualization)*




Jejaring karya tulis ilmiah ini menggambarkan dinamika tema utama tentang teks biografi yang terhubung dengan berbagai aspek, seperti kemampuan menulis, struktur teks, pembelajaran, dan penerapan dalam konteks pendidikan formal, khususnya di tingkat SMP, SMA, dan SMK. Tema-tema ini menunjukkan hubungan yang erat antara kajian teks biografi dan pengembangan keterampilan literasi dalam lingkungan pendidikan. Beberapa topik penting yang sering muncul, seperti "kemampuan menulis teks biografi" dan "pembelajaran teks biografi," memiliki bobot yang tinggi baik dari segi frekuensi maupun keterhubungan dengan topik lain. Misalnya, "kemampuan menulis teks biografi" dengan total 16 kemunculan dan keterhubungan ke delapan tema lainnya menunjukkan fokus utama dalam penelitian ini. Selain itu, "pembelajaran teks biografi," dengan total kemunculan tertinggi sebanyak 26, mengindikasikan peran sentral topik ini dalam mengeksplorasi strategi pengajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks biografi.

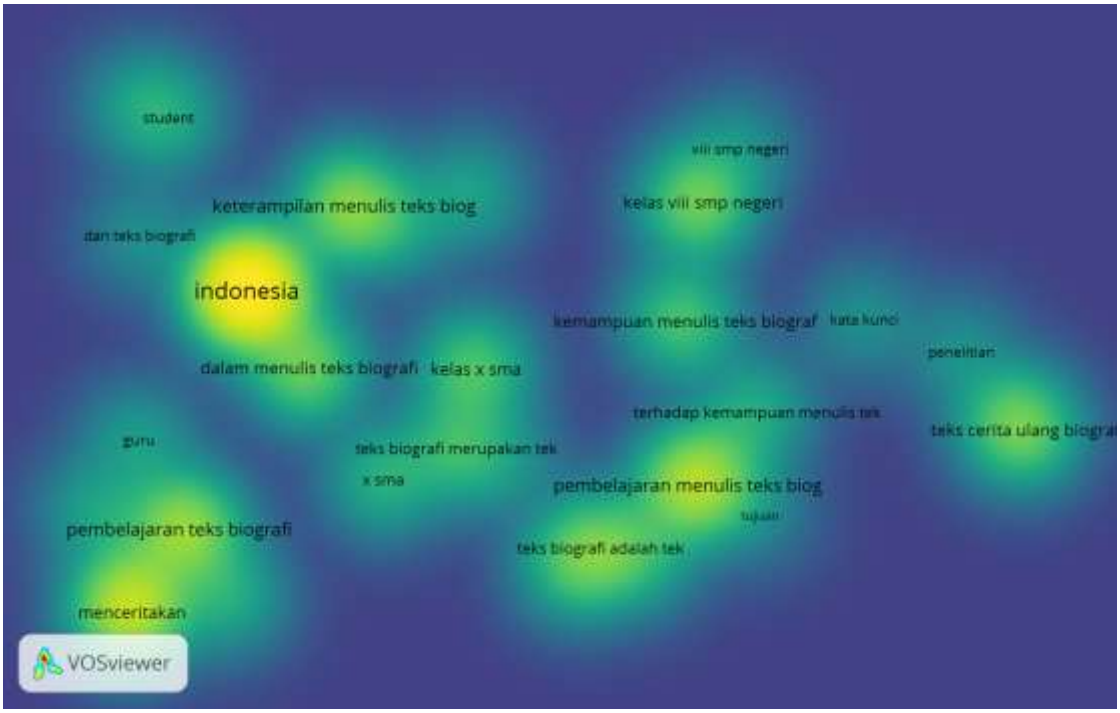
Jejaring ini terbagi menjadi beberapa kluster yang menggambarkan tema besar dalam kajian ini. Kluster pertama berfokus pada pendidikan dan kurikulum, mencakup topik seperti "kelas X SMA" dan "kelas VIII SMP Negeri", yang menunjukkan bahwa teks biografi telah diterapkan secara luas dalam berbagai tingkat pendidikan formal. Kluster kedua lebih menyoroti aspek kemampuan menulis dan analisis struktur teks, seperti yang terlihat pada tema "kemampuan menulis teks biografi" dan "struktur teks biografi", yang berperan penting dalam membangun keterampilan literasi siswa. Kluster ketiga mencakup topik seperti "penelitian" dan "teks cerita ulang biografi", yang menggambarkan pendekatan akademis dalam mengeksplorasi teks biografi sebagai materi penelitian. Dengan adanya konektivitas yang tinggi antara topik-topik ini, terlihat bahwa penelitian ini tidak hanya mengarah pada pemahaman konten biografi, tetapi juga pengembangan metode pengajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan memahami struktur teks.

Relevansi temporal dari berbagai tema juga memberikan wawasan penting tentang evolusi perhatian terhadap kajian teks biografi. Beberapa tema, seperti "teks biografi adalah tek" dan "teks biografi merupakan salah" memiliki rata-rata tahun publikasi sekitar 2021, yang mencerminkan meningkatnya perhatian terhadap tema ini dalam beberapa tahun terakhir. Di sisi lain, tema-tema seperti "kelas VIII SMP Negeri", dengan rata-rata tahun publikasi 2016, menunjukkan bahwa penggunaan teks biografi dalam pembelajaran telah dimulai sejak awal dan terus berkembang. Topik yang memiliki relevansi jangka panjang, seperti "kemampuan menulis teks biografi" dengan rata-rata tahun 2020.875, menunjukkan bahwa topik ini tetap menjadi fokus utama dalam kajian terbaru. Hubungan erat antara teks biografi dan pendidikan juga terlihat dari dominasi topik seperti "pembelajaran teks biografi" dan "kelas X SMA", yang menyoroti penerapan praktis dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui teks naratif. Jejaring ini secara keseluruhan mencerminkan bahwa teks biografi tidak hanya relevan sebagai materi akademik, tetapi juga sebagai alat pengajaran yang strategis untuk membangun literasi siswa, dengan tema-tema yang terus berkembang sesuai kebutuhan pendidikan dan penelitian akademis.


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

 ISSN 2808-3865 (Online)

3) Kerapatan Kata Kunci *(Density)*




Jejaring karya tulis ilmiah terkait teks biografi mencerminkan dinamika kerapatan kata kunci yang terstruktur berdasarkan frekuensi kemunculan, kekuatan keterhubungan, dan jumlah koneksi langsung antara tema-tema yang ada. Kata kunci yang dominan menunjukkan peran sentral dalam diskusi ilmiah dan menggambarkan area utama yang menjadi perhatian dalam penelitian terkait. Dalam analisis ini, kerapatan kata kunci dihitung berdasarkan skor komposit yang menggabungkan nilai frekuensi kemunculan (*Occurrences*), kekuatan keterhubungan (*Total Link Strength*), dan jumlah hubungan langsung (*Links*), memberikan gambaran menyeluruh tentang pentingnya masing-masing kata kunci dalam jejaring.

Salah satu kata kunci dengan kerapatan tertinggi adalah *Indonesia*, yang memiliki skor 106, menunjukkan bahwa tema ini sangat sering dibahas dalam karya tulis ilmiah dan memainkan peran sentral dalam menghubungkan berbagai tema lain. Frekuensi kemunculan yang tinggi sebanyak 76 kali serta keterhubungannya dengan 14 kata kunci lain mengindikasikan bahwa tema ini tidak hanya menjadi topik utama tetapi juga menjadi penghubung utama antara tema-tema lainnya dalam kajian teks biografi. Hal ini mengindikasikan bahwa konteks geografis dan budaya Indonesia menjadi dasar utama dalam penelitian teks biografi, khususnya dalam lingkungan pendidikan formal.

Selain itu, kata kunci seperti *pembelajaran menulis teks biografi* dengan skor 45 dan *menceritakan* dengan skor 44 juga memiliki kerapatan yang signifikan. *Pembelajaran menulis teks biografi* mencerminkan fokus utama pada aspek pedagogis, di mana penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi cara-cara meningkatkan kemampuan literasi siswa melalui teks biografi. Dengan total keterhubungan dengan 8 tema lainnya dan kemunculan sebanyak 26 kali, tema ini menonjol sebagai inti dalam diskusi ilmiah. Sementara itu, *menceritakan*, yang juga memiliki keterhubungan kuat dengan 6 tema lain dan kemunculan sebanyak 22 kali, menyoroti pentingnya kemampuan naratif dalam menulis teks biografi, menunjukkan bahwa aspek keterampilan komunikasi menjadi perhatian besar dalam penelitian ini.

Di sisi lain, *kelas VIII SMP Negeri* dan *teks cerita ulang biografi* menegaskan relevansi teks biografi dalam pendidikan formal. Dengan skor masing-masing 37 dan 27, kata kunci ini menyoroti bahwa teks biografi digunakan sebagai alat untuk membangun literasi siswa di tingkat pendidikan menengah. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini tidak hanya membahas teori, tetapi juga memberikan kontribusi praktis dalam kurikulum pembelajaran.

Beberapa kata kunci lain, seperti *keterampilan menulis teks biografi* dengan skor 35, serta *pembelajaran teks biografi* dengan skor 41, menonjol sebagai tema yang relevan dalam menjembatani teori dan praktik. *Keterampilan menulis teks biografi* dengan total keterhubungan sebanyak 5 dan kemunculan 25 kali, mengindikasikan fokus utama pada pengembangan kemampuan menulis siswa. Sementara itu, *pembelajaran teks biografi*, dengan total keterhubungan sebanyak 5 tema lain dan kemunculan 29 kali, menguatkan bahwa metode pengajaran menjadi elemen penting dalam penelitian ini.


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

| label | Skor Kerapatan |
|---|---|
| Indonesia | 106 |
| pembelajaran menulis teks biografi | 45 |
| menceritakan | 44 |
| pembelajaran teks biografi | 41 |
| isi teks biografi | 39 |
| kelas viii smp negeri | 37 |
| kemampuan menulis teks biografi | 37 |
| keterampilan menulis teks biografi | 35 |
| teks biografi adalah tek | 34 |
| kelas x sma | 33 |

Secara keseluruhan, analisis kerapatan kata kunci ini menunjukkan bahwa jejaring karya tulis ilmiah teks biografi tidak hanya berpusat pada satu aspek saja tetapi mencakup berbagai dimensi, termasuk konteks budaya, pengembangan keterampilan, dan relevansi dalam pendidikan formal. Kata kunci dengan kerapatan tinggi seperti *Indonesia*, *pembelajaran menulis teks biografi*, dan *menceritakan* menunjukkan peran utama mereka sebagai pusat diskusi dan penghubung antara tema-tema lainnya, memberikan wawasan bahwa teks biografi digunakan tidak hanya sebagai subjek penelitian tetapi juga sebagai alat strategis untuk membangun literasi dan keterampilan siswa.

4) 10 Kata Kunci yang Dominan

| Peringkat | Kata Kunci | Jumlah Kemunculan |
|---|---|---|
| 1 | Indonesia | 76 |
| 2 | pembelajaran teks biografi | 29 |
| 3 | pembelajaran menulis teks biografi | 26 |
| 4 | keterampilan menulis teks biografi | 25 |
| 5 | menceritakan | 22 |
| 6 | kelas viii smp negeri | 22 |
| 7 | dalam menulis teks biografi | 21 |
| 8 | isi teks biografi | 18 |
| 9 | kelas x sma | 17 |
| 10 | kemampuan menulis teks biografi | 16 |

Analisis data jejaring karya tulis ilmiah terkait teks biografi mengungkapkan bahwa penelitian dalam bidang ini memiliki fokus yang signifikan pada aspek pendidikan, keterampilan menulis, dan konteks lokal, khususnya di Indonesia. Kata kunci "Indonesia" muncul paling sering, dengan jumlah kemunculan mencapai 76 kali dan rata-rata tahun publikasi 2019,27. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian tentang teks biografi memiliki kaitan erat dengan konteks budaya dan pendidikan di Indonesia, menandakan perhatian besar pada penerapan lokal. Kata kunci "dalam menulis teks biografi" yang muncul sebanyak 21 kali dengan rata-rata tahun publikasi 2021,62 mengindikasikan meningkatnya perhatian pada proses teknis penulisan teks biografi di tahun-tahun terakhir. Penelitian ini kemungkinan mencakup panduan pedagogis dan metode pembelajaran yang relevan.

Selanjutnya, istilah "menceritakan" yang muncul 22 kali dengan rata-rata tahun publikasi 2020,05 mencerminkan fokus pada aspek narasi dan kemampuan siswa dalam menyusun cerita biografis. Di sisi


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

lain, istilah seperti "kelas VIII SMP Negeri" dan "kelas X SMA", yang muncul masing-masing sebanyak 22 dan 17 kali dengan rata-rata tahun publikasi 2017,45 dan 2021,12, mengungkapkan bahwa teks biografi menjadi bagian penting dari kurikulum pendidikan menengah di Indonesia. Penelitian ini tampaknya lebih awal dilakukan di tingkat SMP, kemudian berkembang ke tingkat SMA dengan pendekatan yang lebih beragam.

Fokus penelitian juga terlihat pada isi dan keterampilan menulis teks biografi. Kata kunci seperti "isi teks biografi" yang muncul 18 kali dengan rata-rata tahun publikasi 2020,5 menunjukkan adanya upaya untuk memahami struktur dan elemen-elemen penting dalam teks biografi. "Kemampuan menulis teks biografi" dan "keterampilan menulis teks biografi" yang muncul masing-masing 16 dan 25 kali dengan rata-rata tahun publikasi sekitar 2020 menunjukkan adanya perhatian besar pada peningkatan kemampuan teknis siswa dalam menulis teks biografi. Penelitian ini berupaya membangun keterampilan dasar yang diperlukan untuk menghasilkan karya biografi yang bermakna.

Terakhir, aspek pedagogis dalam pembelajaran teks biografi menjadi tema dominan, terlihat dari kata kunci "pembelajaran menulis teks biografi" dan "pembelajaran teks biografi" yang muncul sebanyak 26 dan 29 kali dengan rata-rata tahun publikasi sekitar 2020 dan 2021. Ini mencerminkan minat yang kuat terhadap pendekatan pengajaran yang efektif untuk membantu siswa memahami dan menulis teks biografi. Dengan fokus yang lebih baru pada periode 2019 hingga 2021, penelitian ini mengindikasikan bahwa teks biografi tetap relevan sebagai media pembelajaran yang tidak hanya mengajarkan keterampilan menulis tetapi juga menghubungkan siswa dengan konteks historis dan budaya. Hal ini menunjukkan bahwa bidang ini berkembang secara dinamis, selaras dengan kebutuhan pendidikan kontemporer.

### 5) Penerapan Pembelajran Teks Biografi

Berikut adalah deskripsi literatur dalam bentuk paragraf untuk penulisan jurnal:

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pengembangan keterampilan menulis teks biografi dapat ditingkatkan melalui pendekatan dan media pembelajaran yang inovatif. Susilowati [7] membuktikan bahwa metode *mind mapping* efektif dalam membantu peserta didik mengorganisasi ide secara sistematis sehingga memudahkan mereka dalam menulis teks biografi. Ernawati, Fauziah, dan Mustika [19] menerapkan metode *Think Talk Write* yang menekankan proses berpikir, diskusi, dan penulisan sebagai satu kesatuan dalam pembelajaran kolaboratif yang efektif.

Di sisi lain, Rahayu, Subyantoro, dan Pristiwati [20] menunjukkan bahwa penggunaan biografi sastrawan lokal sebagai bahan ajar dapat menumbuhkan apresiasi peserta didik terhadap tokoh-tokoh dari lingkungan sekitar dan meningkatkan motivasi menulis. Pemanfaatan media juga menjadi strategi penting, seperti yang dilakukan oleh Kusmayanti dan Sugihanti [21] yang menggunakan film sebagai media pembelajaran untuk membantu siswa memahami karakter tokoh dan alur biografi secara visual dan menarik. Terakhir, Muzaqi, Rulviana, dan Wuryaningsih [22] mengembangkan keterampilan menulis biografi berbentuk infografis melalui pendekatan *project based learning*, yang tidak hanya meningkatkan kemampuan menulis tetapi juga literasi visual dan kreativitas peserta didik. Secara keseluruhan, literatur ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi yang mengintegrasikan metode aktif, media digital, dan konteks lokal mampu meningkatkan hasil belajar secara signifikan.

## 4. Simpulan

Analisis bibliometrik dalam pembelajaran menulis teks biografi, menyoroti pentingnya keterampilan ini dalam pendidikan. Teks biografi tidak hanya berfungsi sebagai alat pembelajaran tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa. Melalui analisis bibliometrik, peneliti dapat mengidentifikasi tren, metode, dan kekosongan dalam literatur terkait, sehingga memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai pengajaran dan penelitian di bidang ini.

Penelitian menunjukkan bahwa terdapat berbagai metode efektif yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks biografi, seperti *mind mapping*, metode inkuiri, dan pendekatan berbasis proyek. Metode-metode ini terbukti meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara yang interaktif dan inovatif. Selain itu, penggunaan aplikasi seperti VOSviewer dan Publish or Perish dalam analisis bibliometrik memungkinkan pendidik untuk memahami pola penelitian dan kolaborasi di bidang pendidikan.

Data yang dihasilkan dari analisis ini menunjukkan produktivitas akademik yang tinggi, dengan 1000 publikasi yang menghasilkan lebih dari 5800 kutipan dalam periode 57 tahun. Ini mencerminkan dampak signifikan dari penelitian ini dalam komunitas akademik. Kata kunci utama yang muncul dalam penelitian, seperti "Indonesia", "pembelajaran menulis teks biografi", dan "kemampuan menulis", menunjukkan fokus yang kuat pada konteks lokal dan relevansi dalam pendidikan formal.

Secara keseluruhan, berbagai penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi dapat dioptimalkan melalui pendekatan yang inovatif, baik dengan memanfaatkan metode tradisional seperti *mind mapping* maupun dengan memanfaatkan teknologi modern seperti analisis bibliometrik. Temuan-temuan ini menggarisbawahi perlunya kolaborasi antara pendekatan pedagogis dan teknologi untuk


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

meningkatkan kualitas pembelajaran menulis teks biografi. Kajian literatur ini menjadi landasan untuk merancang metodologi yang tidak hanya efektif secara pedagogis tetapi juga relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan pendidikan di era digital.

## 5. Daftar Pustaka

[1] B. Busro, A. Mailana, and A. Sarifudin, "Pendidikan Islam dalam Publikasi Internasional: Analisis Bibliometrik pada Database Scopus," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 10, no. 02, Art. no. 02, 2021, doi: 10.30868/ei.v10i02.1591.

[2] S. Hanifah, T. D. F. Abdillah, and K. Wachyudi, "Analisis Bibliometrik dalam Mencari *Research Gap* Menggunakan Aplikasi Vosviewer dan Aplikasi Publish or Perish," *Journal of Innovation Research and Knowledge*, vol. 2, no. 7, Art. no. 7, Dec. 2022, doi: 10.53625/jirk.v2i7.4082.

[3] D. Destari and N. R. Hidayat, "Produktivitas Penelitian Pendidikan dalam Pemetaan Kata Kunci: Analisis Bibliometrik," *Sanskara Ilmu Sosial dan Humaniora*, vol. 1, no. 02, Art. no. 02, Apr. 2024, doi: 10.58812/sish.v1i02.380.

[4] W. Widiyanto, "Perpustakaan Digital dalam Pendidikan Tinggi: Analisis Bibliometrik," *1*, vol. 12, no. 3, Art. no. 3, Nov. 2023, doi: 10.15294/jsi.v12i3.74695.

[5] M. S. Kurdi and M. S. Kurdi, "Analisis Bibliometrik dalam Penelitian Bidang Pendidikan: Teori dan Implementasi," *Journal on Education*, vol. 3, no. 4, pp. 518–537, Aug. 2021, doi: 10.31004/joe.v3i4.2858.

[6] I. Muhammad, R. Darmayanti, R. Sugianto, and C. Choirudin, "Teori Vygotsky: Kajian Bibliometrik Penelitian *Cooperative Learning* di Sekolah Dasar (1987-2023)," *Bulletin of Educational Management and Innovation*, vol. 1, no. 2, Art. no. 2, Oct. 2023, doi: 10.56587/bemi.v1i2.78.

[7] D. Susilowati, "Keefektifan Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, vol. 8, no. 2, Art. no. 2, 2019.

[8] S. M. Safitri and A. Sumardi, "Pengaruh Metode Inkuiri Berbantuan Media Prezi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X," *Pena Literasi*, vol. 4, no. 1, Art. no. 1, Apr. 2021, doi: 10.24853/pl.4.1.45-56.

[9] H. Sutrismin, R. Madeamin, and M. Nurahmad, "Pengaruh Penerapan Metode *the Power of Two* Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 19 Gowa," *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, vol. 1, no. 4, Art. no. 4, Jul. 2023, doi: 10.51903/pendekar.v1i4.257.

[10] E. S. Rahayu, S. Nurjanah, and Y. Rostikawati, "Penerapan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa SMA," *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 2, no. 5, Art. no. 5, Sep. 2019.

[11] M. Yusuf, "Terampil Menulis Ulang Teks Biografi Menggunakan Metode Tanya Jawab Tertulis," *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, vol. 8, no. 2, pp. 174–190, Oct. 2023, doi: 10.33654/sti.v8i2.2251.

[12] J. Nabila and E. Rahayu, "Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Medan T.A 2022/2023," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 8, no. 1, pp. 1040–1049, Jan. 2024, doi: 10.31004/jptam.v8i1.12502.

[13] N. Wahyuni and W. Linda, "Penguasaan Puebi dan Keterkaitannya dengan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa SMA," *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, vol. 1, no. 2, pp. 86–92, Jun. 2021, doi: 10.31539/literatur.v1i2.2406.

[14] Y. Asira, D. Huri, and D. Suprihatin, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi (Penelitian Quasi Eksperimen) pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Rawamerta," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, vol. 10, no. 10, Art. no. 10, Jun. 2024, doi: 10.5281/zenodo.11519519.

[15] S. Janah, W. Wikanengsih, and D. S. Fauziya, "Pengaruh Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Karawang Tahun Ajaran 2017/2018," *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 1, no. 4, Art. no. 4, Jun. 2018.

[16] J. Blegur, Z. A. Tlonaen, and R. Rosari, "Pelatihan Analisis Bibliometrik menggunakan Aplikasi Publish or Perish dan VOSviewer untuk Publikasi Ilmiah," *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, vol. 3, no. 2, Art. no. 2, Oct. 2023, doi: 10.37640/japd.v3i2.1843.

[17] T. M. Fahrudin, "Bibliometric Analysis and Literature Review of Big Data Research Fields using Publish or Perish and VOSviewer," *Nusantara Science and Technology Proceedings*, pp. 250–258, May 2024, doi: 10.11594/nstp.2024.4140.

[18] Muhaemin Sidiq, "Panduan Analisis Bibliometrik Sederhana," 2019, doi: 10.13140/RG.2.2.15688.37125.


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

[19] E. Ernawati, R. Fauziah, and I. Mustika, “Keefektivan Penggunaan Metode *Think Talk Write* dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cimahi,” *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 2, no. 3, Art. no. 3, May 2019.
[20] I. K. Rahayu, S. Subyantoro, and R. Pristiwati, “Biografi Sastrawan Lokal dalam Pembelajaran Teks Biografi untuk Peserta Didik SMA,” *Jurnal Sinestesia*, vol. 12, no. 2, Art. no. 2, Dec. 2022.
[21] Y. Kusmayanti and F. Sugihanti, “Pembelajaran Menulis Teks Biografi dengan Media Film pada Siswa SMA Merdeka Soreang Kelas X IPA,” *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 2, no. 2, Art. no. 2, Mar. 2019.
[22] A. Muzaqi, V. Rulviana, and R. S. Wuryaningsih, “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Bentuk Infografis dengan Pembelajaran *Project Based Learning* pada Kelas X7 di SMA Negeri 1 Magetan,” *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, vol. 21, no. 1, Art. no. 1, Apr. 2023, doi: 10.53515/qodiri.2023.21.1.164-175.


http://doi.org/10.48078/publetters.v2i1.45
© 2025 oleh penulis. Diterbitkan di bawah lisensi Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).